

Syllabus for Science-Környezetismeret tanmenet

2nd graders-Második évfolyam

2020/2021

Number of lessons-Óraszám : 72

36 weeks-Hét

Teacher-Tanár:

Nagy-Turcsányi Ágnes

Book-Tankönyv: Környezetismeret 2. Évfolyam FI-505010201/1

Óraszám/ Number of lesson	Téma /Topic	Fejlesztési terület/Skill development	Kifejezések/ Key terms
1-2	Bevezetés, beszélgetés a nyári szünetről, újra együtt. <i>Introduction, talking about the summer holiday, back to school</i>	Creating learning environment, developing cooperation, exposing learners to more interactions in English and raising motivation. <i>Tanulási környezet kialakítása, együttműködés fejlesztése, tanulók motiválása.</i>	over under through summer days of the week
3-4	New topic: Our lifeless environment <i>Új tananyag feldolgozása: Élettelen környezetünk</i>	Characteristics of inanimate objects. Their measurable properties. <i>Az élettelen tárgyakra jellemző tulajdonságok ismerete</i>	feed move breathe develop reproduce
5-6	New topic: Sensing objects and materials. Their properties <i>Új tananyag feldolgozása: Tárgyak és anyagok érzékelése, tulajdonságai</i>	Making comparison through observing identities and differences. <i>A megfigyelt tulajdonságok alapján, összehasonlításokkal elvégezhető azonosságok, különbözőségek felismerése</i>	Properties of objects (materials) transparency hardness elasticity roughness, shape colour
7-8	New topic: Artificial and natural materials - Environmental pollutants <i>Új tananyag feldolgozása: Mesterséges és természetes anyagok – Környezetszennyező anyagok</i>	Making difference between natural and artificial materials in environmental objects. Recognizing the properties of substances that may pollute the environment and may be hazardous. <i>Természetes és mesterséges anyagok megkülönböztetése a környezet tárgyaiban.</i> <i>Az anyagok azon tulajdonságainak felismerése, amelyek miatt a környezetet szennyezhetik, veszélyeztetik.</i>	pollution environment protect toxic waste

9-10	<p>Practicing: Environmental pollutants, selective waste collection</p> <p><i>Gyakorlóóra: a környezetszennyező anyagok, szelektív hulladékgyűjtés.</i></p>	<p>Learning and practicing good behavioural habits and rules related to the management and storage of waste generated by students in their daily activities.</p> <p><i>A tanulók mindennapi tevékenységei közben keletkezett hulladékok kezelésével, tárolásával kapcsolatos helyes viselkedési szokások, szabályok megismerése, gyakorlása.</i></p>	<p>selective waste collection glass paper organic plastic metal</p>
11-12	<p>New topic: Combustible and non-combustible materials - fire protection</p> <p><i>Új tananyag feldolgozása: Éghető és éghetetlen anyagok – Tűzvédelem</i></p>	<p>Grouping flammable and non-flammable objects. Determining the conditions of combustion through examination.</p> <p><i>A környezetben lévő tárgyak csoportosítása, aszerint, hogy tűzveszélyesek (gyúlékony), éghetők vagy éghetetlenek-e.</i></p> <p><i>Az égés feltételeinek megállapítása, az égés vizsgálatán keresztül.</i></p>	<p>fire flammable non-flammable fire protection flame oxygen</p>
13-14	<p>Summary <i>Összefoglalás</i></p>	<p>Systematizing knowledge. Playful summary. <i>Az ismeretek rendszerezése.</i></p> <p><i>Játékos összefoglalás.</i></p>	
15	<p>Writing a test</p>		
16-17	<p>New topic: The water - Liquid materials</p> <p><i>Új tananyag feldolgozása: A víz – A folyékony anyagok</i></p>	<p>Developing problem-solving thinking through the study of liquid materials and solubility. Observing basic interactions in the learner's environment, identifying changes, discussing the reasons for change with age-appropriate interpretation.</p> <p><i>Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a folyékony anyagok és az oldhatóság vizsgálatán keresztül.</i></p> <p><i>A tanuló környezetében lejátszódó alapvető kölcsönhatások megfigyelése, a bekövetkező változások felismerése, a változások okainak megbeszélése és az</i></p>	<p>water cold warm liquid solid freeze</p>

		<i>életkornak megfelelő értelmezése.</i>	
18-19	<p>New topic: Solid, gaseous materials <i>Új tananyag feldolgozása:</i> <i>A szilárd anyagok –</i> <i>A légnemű anyagok</i></p>	<p>Developing problem-solving thinking through the study of liquid materials and solubility. Investigating the properties of common solids with the help of sensory organs. Expressing experiences verbally.</p> <p>Observing air and other gaseous materials, expressing experiences.</p> <p><i>Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a szilárd és légnemű anyagok vizsgálatán keresztül.</i> <i>Köznapi szilárd anyagok tulajdonságainak vizsgálata érzékszervek segítségével. A tapasztalatok megfogalmazása szóban.</i></p> <p><i>A levegő és más légnemű halmazállapotú anyagok megfigyelése, a tapasztalatok megfogalmazása.</i></p>	<p>solid liquid gas</p>
20-21	<p>Practicing: Experiments with various states of materials <i>Gyakorlóóra: kísérletek különböző halmazállapotú anyagokkal</i></p>	<p>Observing basic interactions in the learner's environment, identifying changes, discussing the reasons for change with age-appropriate interpretation.</p> <p><i>A tanuló környezetében jelenlévő anyagok jellemzőinek megismerése, a lejátszódó alapvető kölcsönhatások megfigyelése, a bekövetkező változások felismerése, a változások okainak megbeszélése és az életkornak megfelelő értelmezése.</i></p>	<p>solid liquid gas</p>
22-23	<p>New topic: Solubility <i>Új tananyag feldolgozása:</i> <i>Az oldódás</i></p>	<p>Developing problem-solving thinking through the study of liquid materials and solubility.</p> <p>Solubility of different substances.</p> <p>Comparing solubility in hot and cold water.</p> <p>Observing the behaviour of different substances in water.</p> <p>Grouping substances according to their water solubility.</p>	<p>solubility water liquid solid</p>

		<p><i>Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a folyékony anyagok és az oldhatóság vizsgálatán keresztül. Oldatok készítése. A meleg és a hideg vízben való oldódás összehasonlítása. Különböző anyagok viselkedésének megfigyelése a vízben.</i></p> <p><i>Az anyagok csoportosítása vízben való oldhatóság szerint.</i></p>	
24-25	<p>Practicing: Environmentally conscious and economical use of water <i>Gyakorlóóra:</i> <i>környezettudatos, takarékos vízhasználat</i></p>	<p>Founding elementary science thinking, developing environmentally conscious behaviour. Looking for examples of changes in water status in the household and nature. Raising awareness of the dangers of water pollution. <i>Az elemi természettudományos gondolkodás megalapozása, a környezettudatos magatartás kialakítása. Példák keresése a víz halmazállapot-változásaira a háztartásban és a természetben.</i></p> <p><i>A vízszennyezés veszélyeinek tudatosítása.</i></p>	<p>environment saving water waste</p>
26-27	<p>New topic: Measurable properties 1. – Measurable properties 2. <i>Új tananyag feldolgozása:</i> <i>Mérhető tulajdonságok 1. – Mérhető tulajdonságok</i></p>	<p>Measurement of mass, length and volume. Use of temperature and time equipment. <i>A tömeg, a hosszúság és az űrtartalom mérése.</i> <i>A hőmérséklet és az idő mérőeszközeinek használata.</i></p>	<p>volume mass length</p> <p>measurement (centimetres, meters). temperature measurement (celsius). measuring time</p>
28-29	<p>Practicing: Changes in physical condition, measuring tasks in group work</p>	<p>Founding elementary science thinking and developing problem-solving thinking. Exploring causal relationships between our daily practices and</p>	<p>volume mass length</p>

	<i>Gyakorlóóra: Halmazállapot változások, mérési gyakorlatok csoportmunkában</i>	the characteristics of substance transformation. <i>Az elemi természettudományos gondolkodás megalapozása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Ok-okozati kapcsolatok feltárása napi gyakorlataink és az anyagok átalakulásainak jellemzői között.</i>	measurement temperature measurement measuring time
30-31	Summary <i>Összefoglalás</i>	Systematizing knowledge. Playful summary. <i>Az ismeretek rendszerezése.</i>	
32	Writing a test	<i>Játékos összefoglalás.</i>	
33-34	Shopping at the market or store, environmentally conscious shopping <i>Vásárlási gyakorlat, környezettudatos vásárlás alakítása</i>	Place and process of obtaining food. Planning, making conscious purchases, knowing the basic rules and behaviour in the shop, in the market. <i>Az élelmiszerek beszerzésének helye, folyamata. Tervezés, tudatos vásárlás, az alapvető magatartási szabályok megismerése a boltban, piacon, a gyakorlatban.</i>	bakery grocery market shop rules quiet
35-36	New topic: Shopping and cooking <i>Új tananyag feldolgozása: Vásárlás és főzés</i>	Recognizing the importance of food hygiene. <i>Az élelmiszer-higiéncia jelentőségének felismerése</i>	shopping list hygiene left over washing heating
37-38	New topic: Nutrition - Nutrients <i>Új tananyag feldolgozása: Táplálkozás –Tápanyagok</i>	Developing healthy eating habits. Raising learners' qualitative and quantitative awareness <i>Egészségtudatos táplálkozási szokások kialakítása, minőségi és mennyiségi szempontok figyelembe vételével.</i>	healthy eating fat sweet diary meet fruit vegetable grain

39-40	<p>New topic: Vitamins & Minerals - nutritional pyramid <i>Új tananyag feldolgozása: Vitaminok és ásványi anyagok – Táplálékpiramis</i></p>	<p>Developing a healthy lifestyle and healthy eating habits. Raising learners' qualitative and quantitative awareness. <i>Egészséges életmódra törekvés és egészségtudatos táplálkozási szokások kialakítása, minőségi és mennyiségi szempontok figyelembe vételével.</i></p>	<p>food pyramid vitamins healthy eating fat sweet diary meat fruit vegetable grain</p>
41-42	<p>New topic: Edible wild plants <i>Új tananyag feldolgozása: Ehető vadnövények</i></p>	<p>Food given by nature. Valuable food in the forest, meadow, field. Dangers of wild mushrooms and other plants. <i>A természet adta ennivalók. Értékes ennivalók az erdőben, réten, mezőn. A vadon termő gombák és egyéb növények fogyasztásának veszélyei.</i></p>	<p>mushroom plant herb toxic marigold peppermint rosehip</p>
43-44	<p>Practicing: Preparing a herb collection <i>Gyakorló óra: Gyógynövény gyűjtemény készítése</i></p>	<p>Developing a healthy lifestyle and healthy eating habits. Raising learners' awareness towards importance of natural ingredients. <i>Egészséges életmódra törekvés és egészségtudatos táplálkozási szokások kialakítása, természetes összetevők figyelembe vételével.</i></p>	<p>healthy eating breakfast morning snack lunch afternoon snack dinner</p>
45-46	<p>New topic: Meal <i>Új tananyag feldolgozása: Étkezés</i></p>	<p>Recognizing the role of regular, relaxed nutrition. Developing healthy, appropriate eating and eating habits. <i>A rendszeres, nyugodt táplálkozás szerepének felismerése.</i> <i>Egészségtudatos, helyes étkezési és táplálkozási szokások kialakítása.</i></p>	<p>healthy eating breakfast morning snack lunch afternoon snack dinner</p>
47-48	<p>Practicing: Preparing healthy meals</p>	<p>Developing a healthy lifestyle and healthy eating habits.</p>	

	<i>Gyakorlóóra: egészséges ételek készítése.</i>	Raising learners' qualitative and quantitative awareness. <i>Egészséges életmódra törekvés és egészségtudatos táplálkozási szokások kialakítása, minőségi és mennyiségi szempontok figyelembe vételével.</i>	
49-50 51	Summary <i>Összefoglalás</i> Writing a test	Systematizing knowledge. Playful summary. <i>Az ismeretek rendszerezése.</i> <i>Játékos összefoglalás.</i>	
52-53	New topic: Wild animals <i>Új tananyag feldolgozása:</i> <i>Vadon élő állatok</i>	Observing, describing, discussing and presenting changes in the natural community. Distinguish between individual, group and community. <i>Természetes életközösség megfigyelése, állapotának leírása, a változások követése, bemutatása és megbeszélése.</i> <i>Egyed, csoport és életközösség megkülönböztetése konkrét esetekben.</i>	natural man made living non-living farm animal wild animal captive animal pet animal
54-55	New topic: Living creatures around the house <i>Új tananyag feldolgozása:</i> <i>Élőlények a ház körül</i>	Observation and characterization of the typical community of life in the students' environment. <i>A tanulók környezetében található jellegzetes életközösség megfigyelése, jellemzése.</i>	living non-living human animals plants farm animal wild animal pet animal
56-57	New topic: Mammals <i>Új tananyag feldolgozása:</i> <i>Emlősállatok</i>	Characteristics of mammals. <i>Az emlősökre jellemző jegyek összegyűjtése.</i>	vegetarian animals carnivorous animals omnivorous animals. fur body head tail legs born alive

58-59	New topic: Birds <i>Új tananyag feldolgozása:</i> <i>Madarak</i>	Characteristics of birds. <i>A madarakra jellemző jegyek</i> <i>összegyűjtése.</i>	body head legs wings lay egg seeds
60-61	New topic: Fish <i>Új tananyag feldolgozása:</i> <i>Halak</i>	Characteristics of fish. <i>A halakra jellemző jegyek</i> <i>összegyűjtése.</i>	fin tail scale gill lay egg
62-63	New topic: Insect <i>Új tananyag feldolgozása:</i> <i>Rovarok</i>	Characteristics of insect. <i>A rovarokra jellemző jegyek</i> <i>összegyűjtése.</i>	head thorax abdomen lay egg
64-65	Summary <i>Összefoglalás</i>	Systematizing knowledge. Playful summary. <i>Az ismeretek rendszerezése.</i> <i>Játékos összefoglalás.</i>	
66	Writing a test		
67-68	Az erdő szintjei – avarszint <i>In the forest. Forest floor</i>	Observation and characterization of the forest floor. <i>Az erdő talajszintjének</i> <i>megfigyelése és jellemzése.</i>	forest forest floor plants insects
69-70	Az erdő szintjei – cserjeszint <i>Understory level</i>	Observation and characterization of the forest floor. <i>Az erdő cserjeszintjének</i> <i>megfigyelése és jellemzése.</i>	understory bush plants
71-72	Lombkoronaszint <i>Canopy level</i>	Observation and characterization of the forest floor. <i>Az erdő lombkoronaszintjének</i> <i>megfigyelése és jellemzése.</i>	canopy branch birds

73-74	<p>A nyár. Nyári veszélyek <i>Summer. Dangers in summer</i></p>	<p>Awareness of the dangers of summertime. Suggesting programs, brainstorming and informal conversation. <i>Beszélgetés a tartalmas szabadidő eltöltésének módjairól.</i> <i>A nyár veszélyeinek tudatosítása. Programok ajánlása, közös ötletelés, kötetlen beszélgetés.</i></p>	
75-76	<p>Ismétlés, gyakorlás. <i>Revision and practice.</i></p>	<p>Games and activities. <i>Játékos tevékenykedés.</i></p>	