

Nyelvtan és helyesírás 4. AP-040307 Tanmenetjavaslat

Készítette: Szakmai munkaközösség

Bevezetés

Ez a tanmenetjavaslat a 4. évfolyamos *Nyelvtan és helyesírás* tankönyvhöz készült, amelynek tananyagtartalma igazodik a *Nemzeti alaptanterv* és a *Kerettanterv* által meghatározott ismeretekhez, a nevelési-fejlesztési célokhoz, a fejlesztési követelményekhez a kisiskolások életkori sajátosságait figyelembe véve.

A tanmenetjavaslat a tankönyv felépítését követi. A tanév eleji ismétlés után a főnévről szerzett ismeretek bővítése következik. Ebben a témában a tulajdonnevek fajtáinak részletes tárgyalása történik. Ezután kerül sor a névelők és a névutók szerepének megfigyeltetésére, a névelők helyes használatának és a névutók helyesírásának a gyakorlására. A melléknév ismétlése után az -i képzős melléknevek helyesírása következik, amely kiegészítő tananyag. Új tananyag a számnév. A fogalom tisztázása után a számnév fajtáival és helyesírásával foglalkozunk. Az ige ismétlése után a háromféle igemód megfigyeltetése következik, amelyek közül részletesebben foglalkozunk – igevégződés szerinti csoportokban – a felszólító módú igék helyesírásával.

Témák	Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám 72 óra
Miből épül fel beszédünk és írásunk?	2	10	12
A főnév, a névelő, a névutó	11	4	15
A melléknév	1	4	5
A számnév	4	4	8
A névmás	3	0	3
Az ige	11	10	21
Tanév végi ismétlés	0	8	8
összesen:	32	40	72

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
1.	Miről tanulunk az anyanyelvi órákon?	A taneszközökben való eligazodást segítő jelek tanulmányozása. Az információk megkeresése. A tankönyv, a munkafüzet megismerése, használata. A tartalomjegyzék használata. Tk. 3-4. o.; Mf. 3. o.	Anyanyelvi kommunikáció: hangos olvasási képesség, az olvasott szöveg megértése. A hatékony, önálló tanulás: tájékozódási képesség, az információ kezelésének képessége. Szociális kompetencia: előrelátás, önállóság, nyitottság.	A magyar anyanyelv tanulásának ösztönzése. A hatékony tanulás megalapozása.
MIBŐL ÉPÜL FEL BESZÉDÜNK ÉS ÍRÁSUNK?				
2.	Miből épül fel beszédünk és írásunk?	A nyelv építőelemeinek szerepe. Szavak jelentése, szótárhasználat. Szóépítés betűkből. Mondat és szövegalkotás. Tk. 5. o.; Mf. 4.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; kreatív nyelvhasználat. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (következtetés, általánosítás).	A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése.
3.	A szöveg	Szöveg és mondathalmaz összehasonlítása. Szöveg szerkesztése mondatok sorba rendezésével, szétválogatásával. A szövegbe nem illő mondatok kiválasztása. Szövegalkotás megadott mondatok témához illő folytatásával. Tk. 6-7.; Mf. 5.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (logika, ok-okozati összefüggések). Szociális és állampolgári kompetencia: kommunikáció, együttműködés a társakkal. Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás.	A szöveg tartalmi jellemzőinek ismerete. Kellő tapasztalat a szöveg kohéziójáról; a tématartrásról; a nyelvi megformáltságról. Fogalmak: szöveg.
4.	A mondat	Szöveg mondatainak vizsgálata, tapasztalatok megfogalmazása. A szavak sorrendje a mondatban. A helyes szórend megállapítása. Szórend variációk (helyes, helytelen). Tagolatlan szöveg mondatokra tagolása. Mf. 6.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a helyesírási tudatosság alapozása. A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség.	A mondat jellemzőinek ismerete. A szórend szerepe a hangsúlyozásban.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
5.	A mondatfajták	A különböző mondatfajták felismerése, a beszélő szándékának megfelelő mondat alkotása, kiválasztása. Mondatvégi írásjelek pótlása. A különböző fajtájú mondatok felolvasása helyes ejtéssel, hanglejtéssel. Tk. 8-9.; Mf. 7-9.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: kreatív nyelvhasználat és stílus; verbális és nem verbális kommunikáció.	A kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.
6.	Állítunk és tagadunk (kiegészítő tananyag)	Az állító és a tagadó mondatok összehasonlítása. Állítások tagadása, ellentétek megfogalmazása tagadással. Megegyező tartalom kifejezése állítással és tagadással. Tiltó mondatok fogalmazása. Az állító és a tagadó mondatok, és a különböző mondatfajták összefüggései. Tk. 10-11.; Mf. 10-11.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás. A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség; gondolkodási képességek (megfigyelés, következtetés, logika).	Az állító és a tagadó mondatok tartalma. Fogalmak: állító mondat, tagadó mondat, tiltó mondat.
7.	A szavak	Mondatok szavakra tagolása. Rokon értelmű, ellentétes jelentésű, azonos alakú, többjelentésű szavak helyes használata. A szófajok felismerése és értelmezése, csoportosítása a tanult szempontok szerint. Tk. 12. o., 13/4-5. 14/7-8.; Mf. 12-13.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tudatos és kreatív nyelvhasználat, szókincs. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező szó- és szövegolvasás.	A rokon értelmű szavak, a többjelentésű, azonos alakú szavak helyes használata. A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
8.	A szavak helyesírása	Hiányos szövegek kiegészítése a megfelelő szófajú szavakkal, szóalakokkal. Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelvtani és helyesírási ismereteinek alkalmazásával. Tk. 14-15.; Mf. 14-15. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség. A hatékony, önálló tanulás: kreatív gondolkodás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: igeidők, ragos és kiejtéstől eltérő írásmódú igeik; igekötős igeik; tulajdonnevek, fokozott melléknevek; ragos főnevek.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
9.	Az egyszerű és összetett szavak (kiegészítő tananyag)	Nyelvi jelenségek tapasztalatokra épülő megfigyeltetése. Az összetett szavak szerepe beszédünkben, szókincsfejlesztés. Összetett szavak alkotása egyszerű szavak összekapcsolásával. Az összetett szó elő- vagy az utótagjának pótlása. Az összetett szavak elválasztási szabályának megfogalmazása, az elválasztás gyakorlása. Tk. 16-17.; Mf. 16-17. o.	A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség; a helyesírás alapozása. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: választékos nyelvhasználat, kifejezésmód, szókincs.	Az egyszerű és az összetett szavak jelentése. Szóalkotások: összetett szavak. Az összetett szavak elválasztása. Fogalmak: egyszerű szó, összetett szó.
10.	Differenciált képességfejlesztés. A mondatokról és a szavakról tanultak gyakorlása	A tanultak alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Tk. 18. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, memória); írásrutin és helyesírás.	A rokon értelmű, az egyszerű és az összetett szavak helyes használata. A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A különböző mondatfajták helyes használata a szövegben.
11.	Tanév eleji felmérés: tájékozódás a tanulók ismereteiről	<i>A tanév eleji felmérés</i> (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
12.	Az írásbeli munkák javítása	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	<p>Személyes kompetencia: önállóság.</p> <p>Szociális kompetencia: tolerancia.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.</p>	
A SZÓFAJOKRÓL TANULTAK BŐVÍTÉSE A FŐNÉV				
13.	A főnév fogalma, jelölése, fajtái	<p>A főnév jelentésének, fogalmának felidézése. Főnevek felismerése jelentésük alapján, csoportosításuk: köznevek, tulajdonnevek. A tulajdonnevek helyesírásának gyakorlása.</p> <p>Tk. 20-21.; Mf 18-19.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírás alapozása.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (felismerés, csoportosítás, hozzárendelés...); feladat- illetve problémamegoldó képesség.</p>	<p>A főnév felismerése és megnevezése szócsoportokban, mondatban és szövegben.</p> <p>A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja.</p> <p>Fogalmak: főnév, köznévi, tulajdonnév.</p>
14.	A toldalékos főnevek	<p>A toldalékos főnevek szerepe a mondatban.</p> <p>A főnevek toldalékolása, a többes számú és a ragos főnevek felismerése és helyesírása.</p> <p>Toldalékok pótlása, szótóváltozás megfigyelése.</p> <p>Tk. 22.; Mf. 20-22.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- illetve problémamegoldó képesség.</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymás tanítása, tolerancia.</p>	<p>A toldalékos főnevekben a szótó felismerése, a toldalékok jelölése.</p> <p>Szavak toldalékos alakjának alkotása.</p> <p>Fogalmak: szó, szótó, toldalék.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
15.	A todalékos főnevek. A -val, -vel todalékos főnevek helyesírása	<i>Kivel? Mivel?</i> kérdésre válaszoló todalékos főnevek megfigyelése, szabály megfogalmazása. Főnevek todalékolása, szabályalkalmazás. A <i>-val, -vel</i> todalékos főnevek felismerése. Mondatalkotás, kiegészítés. Tk. 23.; Mf. 23-25.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (logika, szabály, összefüggés felfedezése); tudatosság a helyesírásban, szabályalkalmazás. Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás.	A todalékos főnevekben a szótó felismerése, a todalékok jelölése. Szavak todalékos alakjának alkotása. A <i>-val, -vel</i> todalékos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
16.	A tulajdonnév fajtái	A tulajdonnév fajtái, köznevek hozzárendelése tulajdonnevekhez. Anyanyelvi tapasztalatszerzés. Helyesírási szabály felidézése, alkalmazása. Tk. 24-25.	A hatékony, önálló tanulás: felfedező, induktív tanulás; gondolkodási képességek (felismerés, csoportosítás, hozzárendelés...) Anyanyelvi kommunikáció: tudatosság a helyesírásban, szabályalkalmazás.	A tulajdonnevek csoportjainak megismerése: személynevek, állatnevek, földrajzi nevek, intézmények neve, márkanevek, címek.
17.	A személynevek helyesírása	A személynevek helyesírása: család és utónevek, illetve becenevek. Szavak használata köznévként és tulajdonnévként (molnár-Molnár). Magyar családnevek gyűjtése. Híres magyar emberek nevének írása (hagyomány elve). Tk. 26-27.; Mf. 26-27.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, összefüggések). Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírás tudatossága.	A személynevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. A hagyomány elve. Fogalmak: személynév.
18.	Az állatnevek helyesírása	Állatnevek keresése, megfigyelése az ismert irodalmi művekben. Helyesírási szabály megfogalmazása. Gyakorlatok állatnevekkel: névadás, válogatás, gyűjtés. Az állatok jellemzői és a nevek kapcsolata. Tk. 28.; Mf. 28-29.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, ötletesség; olvasás, szövegértés, helyesírás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség. Természettudományos kompetencia	Az állatnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: állatnév.
19.	A földrajzi nevek helyesírása	Földrajzi nevek gyűjtése. Egyelemű és többelemű földrajzi nevek írásának megfigyelése. Térképhasználat.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (felismerés, általánosítás, alkalmazás...).	A lakóhely és környéke földrajzi neveinek, illetve ismert magyar földrajzi nevek helyes írásmódja.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A lakóhely és környékének tipikus földrajzi nevei. Szabályalkotás, alkalmazás. Tk. 29-30.; Mf. 30-31.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés. Természettudományos kompetencia	A földrajzi nevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: földrajzi név.
20.	Az intézménynevek helyesírása	Megfigyelésre, tapasztalatokra épülő, induktív ismeretsajátítás. Az intézmények tulajdonnévének megfigyelése, helyesírási szabály alkotása, alkalmazása. A lakóhely környékének fontosabb intézményei, nevük leírása. Intézménynevek gyűjtése, leírásuk, betűpótlás. Tk. 31-32.; Mf. 32-33.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, felismerés, általánosítás); a helyesírás alapozása, tudatos szabályalkalmazás. Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása, szabályalkalmazás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás.	A lakóhely és környéke intézményneveinek, illetve ismert magyar intézménynevek helyes írásmódja. Az intézmények neve helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: intézménynév.
21.	A címek helyesírása	Címek csoportosítása. Könyvek és újságok címének összehasonlítása, helyesírási különbségek felfedezése. Szabályalkotás. Címadás képeknek, verseknek. Tk. 33.; Mf. 34-35.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, felismerés, általánosítás). Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; a nyelvi tudatosság, helyesírás.	A címek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: cím.
22.	A márkanevek helyesírása	A márkanevek szerepe a mindennapi életben. Megfigyelés helyesírási szempontból, általánosítás, szabályalkotás. Márkanevek gyűjtése. Ismert márkanevek képhez, köznévhöz rendelése. Tk. 34.; Mf. 36.	A hatékony, önálló tanulás: önálló tanulási képességek (figyelem, gondolkodás, emlékezet), feladatmegoldó rutin. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. Idegen nyelvi kommunikáció: márkanevek helyes kiejtése, leírása.	A márkanevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: márkanev.
23.	A főnévről tanultak rendszerezése, összefoglalása	A főnévről tanultak rendszerezése. A főnév fajtái, jellemzői. A tulajdonnevek helyesírásának gyakorlása, szabályalkalmazás. Csoportosítás, szókeresés, rendszerezés	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás.	A főnevek felismerése, csoportosítása. A főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		kooperatív munkával. Tk. 35-36.; Mf. 37-39.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (memória, rendszerezés). Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin és helyesírás.	
24.	Felmérés: tájékozódás a tanulók A főnév témakörben szerzett ismereteiről	<i>A főnév</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
25.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
26.	A névelő	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. A határozott és határozatlan névelő szerepének, használatának megfigyelése. Névelők felismerése, pótlása mondatokban, szövegben. Tk. 37-38.; Mf. 40-41.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: helyes, igényes nyelvhasználat és helyesírás; értelmező olvasás, szövegértés.	A névelő felismerése és megnevezése szójelentés alapján mondatban és szövegben. A névelők szerepének ismerete. A névelők helyes használata. Fogalmak: névelő, határozott névelő, határozatlan névelő.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
27.	A névutó	Megfigyelésre, tapasztalatokra épülő, induktív ismeretsajátítás. A névutó szerepe, használata, helyesírása. Névutós főnevek alkotása, elemzése. Névutós főnevek felismerése szövegben, névutók pótlása. Tk. 39-40.; Mf. 42-43.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; a helyesírási tudatosság alapozása, szabályalkalmazás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- illetve problémamegoldó képeség.	A névutó felismerése és megnevezése szójelentés alapján mondatban és szövegben. A névutók szerepének ismerete. A névutós szerkezetek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: névutó.
A MELLÉKNÉV				
28.	A melléknév	A melléknévről szerzett eddigi ismeretek felelevenítése. A melléknév felismerése. A melléknevek helyes használata, szókincsfejlesztés, árnyalt kifejezésmód. A fokozott melléknevek szerepe, felismerése. A fokozás jelei. Tk. 41-42.; Mf. 44-45.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, felidézés, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; a nyelvi tudatosság fokozása.	A melléknév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A melléknév szerepének ismerete a nyelvhasználatban.
29.	A melléknevek helyes használata	Melléknevek alkotása, gyűjtése. A melléknevek helyes használatának tudatosítása mondatokban, szövegben. A szóismétlés elkerülése melléknevek használatával. Tk. 43-44.	Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; a nyelvi tudatosság fokozása.	A melléknevek felismerése, helyes használata a mondatban és a szövegben.
30.	A tulajdonnévből képzett melléknevek (kiegészítő tananyag)	Szabályalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján. Tulajdonnevek átalakítása, szószervezetek alkotása. Kiegészítés, betűpótlás, tollbamondás. Tk. 45.; Mf. 48.	Szociális és állampolgári kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban.	Szóalkotások: tulajdonnévből képzett melléknevek. Az egyelemű <i>-i</i> képzős melléknevek írásmódja.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: nyelvi tudatosság, szabályalkalmazás; összetett intellektuális képességek.	
31.	A melléknevek helyesírása	A melléknevek helyesírása (<i>ó, ő, ú, ű</i> végű melléknevek, <i>j-ly</i> pótlása, mássalhangzók hosszúsága). Mondatok, szövegek kiegészítése melléknevekkel. Tematikus szógyűjtések párban, csoportban. Fokozott melléknevek helyes használata és írása. Tulajdonnévből képzett melléknevek. Tk. 46.47; Mf. 46-47.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírási tudatosság alapozása; szabályalkalmazás, írásrutin; a nyelvi tudatosság fokozása, az alkalmazás képessége; értelmező olvasás, szövegértés.	A hangok időtartamának jelölése a melléknevekben. A <i>j</i> hang biztonságos jelölése a begyakorolt szóképlet körében. Az <i>-ó, -ő; -ú, -ű</i> végű melléknevek helyesírása. A fokozott melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
32.	A melléknévről tanultak rendszerezése, összefoglalása	A melléknévről tanultak rendszerezése. Melléknevek felismerése, gyűjtése. A melléknevek helyesírásának gyakorlása, szabályalkalmazás. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű melléknevek. Tk. 48.; Mf. 49-51.	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (memória, rendszerezés). Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin és helyesírás.	A melléknevek felismerése, csoportosítása. A melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
A SZÁMNEV				
33.	A számnév	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján, induktív módon. A számnév jelentése, szerepe a beszédben, írásban. A számnevek felismerése, használata. A számnevek írása számjeggyel és betűvel. Tk. 49-51.; Mf. 52.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés, szövegalkotás. Matematikai kompetencia: számok helyesírása.	A számnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: számnév.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
34.	A számnév fajtái	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Megfigyelés, összehasonlítás. A határozott és határozatlan számnév a szövegekben. Mondatok, szószerkezetek kiegészítése számnevekkel. Tk. 52.; Mf. 53.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (rendszerezés, csoportosítás). Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés. Matematikai kompetencia: számnevek helyesírása.	A számnév fajtái. A határozott és a határozatlan számnév felismerése, megnevezése. A határozatlan számnevek fokozása. A fokozott számnévi alakok helyes használata. Fogalmak: határozott számnév, határozatlan számnév.
35.	A határozott számnév fajtái	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Számnevek válogatása, csoportosítása jelentésük szerint. Kreatív feladatmegoldások felismert analógiák alapján. Számnevek alkotása betűkből. Tk. 53-54.; Mf. 54-55.	Matematikai kompetencia: logikus gondolkodás, összefüggések felfedezése. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a nyelvi tudatosság fokozása.	A határozott számnév fajtái. A tőszámnév, a sorszámnév és a törtszámnév felismerése, megnevezése. Fogalmak: tőszámnév, sorszámnév, törtszámnév.
36.	A számnevek helyesírása	Számjeggyel és betűvel írt toldalékos tő- és sorszámnevek helyesírásának gyakorlása. Szabályalkalmazás, önellenőrzés. Mondatok kiegészítése toldalékos számnévvvel. A határozatlan számnevek fokozott alakjainak helyesírása. Tk. 55-56.; Mf. 56-58.	Matematikai kompetencia: számnevek helyes lejegyzése. A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben; gondolkodási képességek (megfigyelés, szabályalkotás). Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	Számnevek, toldalékos (ragos) számnevek, sorszámnevek írása számjeggyel, betűvel.
37.	A keltezés helyesírása	A keltezés változatainak összehasonlítása. Különbségek, szabályok megfogalmazása. Toldalék kapcsolása a napot jelölő számhoz. Aktuális dátum írása többféleképpen. Tk. 57.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése; a nyelvi tudatosság fokozása	A keltezés többféle írásmódja. A keltezés többféle formájának alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: keltezés.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
38.	A számnévről tanultak összefoglalása, rendszerezése	Rendszerező táblázat alapján a számnévről szerzett ismeretek összefoglalása kooperatív munkával. Számnemek felismerése szövegben. Mondatok kiegészítése a megfelelő számnévvél. Tk. 58-60.; Mf. 59-61.	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; funkcionális nyelvhasználat, helyesírás.	A számnevek felismerése, csoportosítsa. A számnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
39.	Felmérés: tájékozódás a tanulók A melléknév és A számnév témakörben szerzett ismereteiről		A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
40.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
A NÉVMÁS				
41.	A személyes névmás	A névmás fogalma. A személyes névmások felismerése szövegben.	A hatékony, önálló tanulás: tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban.	A személyes névmás felismerése és megnevezése szójelentés alapján

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A személyes névmások helyes használata, ragozásuk. Mondatok kiegészítése a megfelelő személyes névmással. Tk. 61-62.; Mf. 62. o.; 63/5.	Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreatív alkalmazás.	toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: személyes névmás.
42.	A mutató névmás	A mutató névmások megfigyelése szövegben A mutató névmások helyes használata, ragozásuk. A névmások helyesírása. Tk. 63.; Mf. 63/6., 7., 8.	A hatékony, önálló tanulás: tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreatív alkalmazás.	A mutató névmás felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: mutató névmás.
43.	A kérdő névmás	A kérdő névmások felismerése mondatokban. Kérdő névmások és a kérdő névmásokra felelő szavak megfeleltetése. Tk. 64.; Mf. 64-65.	A hatékony, önálló tanulás: tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreatív alkalmazás.	A kérdő névmás felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: kérdő névmás.
AZ IGE				
44.	Az ige	Az ige, jelentésének megfigyelése: kifejező cselekvést, történést, létezést. Igék csoportosítása jelentésük szerint. Mondatok kiegészítése igékkel, szövegalkotás. Tk. 65-66.; Mf. 66-67.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; funkcionális nyelvszemlélet kialakítása. A hatékony, önálló tanulás: a verbális gondolkodás fejlesztése.	Az ige felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
45.	Az ige ragozása	Az igék egyes és többes száma, személyrag fogalma, szerepének vizsgálata. Szóelemzés, szótő és személyrag leválasztása. Szöveg átalakítása a cselekvő személynek megfelelően. Igeragozási gyakorlatok.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondat- és szövegalkotás; a nyelvi tudatosság, helyesírás fejlesztése. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia.	A személyes névmások és az igei személyragok kapcsolata. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Tk. 67.; Mf. 68-69.		
46.	Az igeidők	Az igeik idejének vizsgálata, összehasonlítása. Mondatok átalakítása, a cselekvés idejének megváltoztatása. Gyakorlatok: a múlt idejű ige helyesírása, a jövő idő kifejezésének lehetőségei. Tk. 68-69.; Mf. 70-72.	Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása; szövegértés, szövegalkotás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. Természettudományos kompetencia: környezettudatosság.	Az igeik idejének felismerése és megnevezése. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. Az igeidők helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
47.	Az igekötős igeik	Az igekötős igeik felismerése szövegben. Helyesírási szabályok felidézése példák alapján, majd alkalmazása. Igekötős igeik csoportosítása helyesírásuk szerint. Igekötős igeik pótlása szövegben. Tk. 70-71.; Mf. 73-75.	A hatékony, önálló tanulás: írásrutin, helyesírás, szabályalkalmazás; önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondatalkotás.	Az igekötős igeik helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
48.	Az igeik helyesírásának gyakorlása	Helyesírási problémák megfigyelése, elemzése, szabályok felidézése. Helyesírási gyakorlatok: magánhangzókat és mássalhangzókat jelölő betűk helyesírása, j hang jelölése az igeikben. Kiejtéstől eltérő helyesírású igeik betűkapcsolatainak pótlása. A múlt idejű és az igekötős igeik helyesírása. Mf. 76-79.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, alkalmazás); önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	Az igeik helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
49.	Az igemódok	Megfigyelés, tapasztalatszerzés. Igeik csoportosítása. Mondatok átalakítása: a cselekvés megvalósulása feltételtől függ; kijelentést, közlést vagy felszólítást fejez ki. Tk. 72-73.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (logika, szabály, összefüggés felfedezése); felfedező ismeretszerzés. Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondat- és szövegalkotás.	Az igemód fogalma. Az igemódok és a mondatfajták kapcsolata. Fogalmak: igemód, kijelentő mód, feltételes mód, felszólító mód.
50.	Az ige kijelentő módja	Igeik megfigyelése kijelentésekben, közlésekben.	Szociális és állampolgári kompetencia: egymástól tanulás, tolerancia.	A kijelentő módú igeik helyesírása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Kijelentő módú igék jelentés szerinti csoportosítása. A igeidők felismerése, igeragozási, helyesírási gyakorlatok. Tk. 74.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes nyelvhasználat, helyesírás; kreatív anyanyelvi gondolkodás.	Fogalmak: kijelentő mód.
51.	Az ige feltételes módja (kiegészítő tananyag)	A feltételes módú igék szerepe a beszédben. A megvalósulás feltételének megfogalmazása. A feltételes módú igék felismerése, a módjelek leválasztása. Mondatok kiegészítése feltételes módú igével. Igemódok és mondatfajták összefüggéseinek vizsgálata. Tk. 75-76.; Mf. 80-83.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- illetve problémamegoldó képeség, együttműködés. Anyanyelvi kommunikáció: helyes nyelvhasználat, helyesírás; kreatív anyanyelvi gondolkodás; analízáló képeség.	A feltételes módú igék helyes használata, helyesírása. Az <i>-n</i> , <i>-sz</i> végű igék feltételes módban. Fogalmak: feltételes mód, összetett igealak.
52.	A feltételes módú igék helyes használata	A feltételes módú igealakok megfigyelése a beszédben, szövegben. A feltételes módú, E/1.-ű, alanyi ragozású igék helyes használatának gyakorlása (tudnék, adnék...). Nyelvhelyesség. Tk. 77-78.; Mf. 84-85.	A hatékony, önálló tanulás: problémamegoldó és önellenőrző képesség. Anyanyelvi kommunikáció: tudatos nyelvhasználat; értelmező olvasás, szövegalkotás.	A feltételes módú igék helyes használata, helyesírása.
53.	Az ige felszólító módja (kiegészítő tananyag)	A felszólítást kifejező igék megfigyelése, elemzése. A módjel megkeresése. Felszólító módú igealakok felismerése. Mondatfajta és igemód kapcsolata. Felszólító mondatok helyes hangsúlyozása. Tk. 79.; Mf. 86-87.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás). Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben.	A felszólító módú igék felismerése, helyes használata, helyesírása. Fogalmak: felszólító mód, felszólító mód jele.
54.	Az <i>-l</i>, <i>-ll</i> végű igék felszólító módú alakja	Mássalhangzó változás megfigyelése a <i>-l</i> , <i>-ll</i> végű igéknél.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség.	Az <i>-l</i> , <i>-ll</i> végű felszólító módú igék helyes használata, helyesírása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>A kiejtéstől eltérő helyesírású felszólító módú igék írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású igék felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Betűpótló, átalakító gyakorlatok.</p> <p>Tk. 80.; Mf. 88.</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció; önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás).</p>	
55.	<p>Az -d, -gy végű igék felszólító módú alakja</p>	<p>Mássalhangzó változás megfigyelése a -d, -gy végű igéknél.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású igék írott és ejtett formájának összehasonlítása.</p> <p>Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.</p> <p>Szavak átalakítása, a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p>Tk. 81.; Mf. 89.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség gondolatok értelmezése szóban.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális emlékezet, koncentráció, a tudás másokkal való megosztása.</p>	<p>A -d, -gy végű felszólító módú igék helyes használata, helyesírása.</p>
56.	<p>Az -n, -ny végű igék felszólító módú alakja</p>	<p>Mássalhangzó változás megfigyelése a -n, -ny végű igéknél.</p> <p>Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású igék felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Szavak átalakítása, a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p>Szavak pótlása mondatokban.</p> <p>Tk. 82.; Mf. 90.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, gondolatok értelmezése szóban.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció, a tanultak alkalmazása.</p> <p>Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.</p>	<p>Az -n, -ny végű felszólító módú igék helyes használata, helyesírása.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
57.	Az -s, -sz, -z, -dz végű igék felszólító módú alakja	A felszólító mód jelének módosulása. Mássalhangzó változás megfigyelése az -s, -sz, -z, -dz végű igéknél. Szóelemzés, kiejtés és írás összehasonlítása. Az -s, -sz, -z, -dz végű kijelentő módú igék átalakítása felszólító módúvá. A változások megfigyelése, elemzése. Igék átalakítása. Tk. 83-84.; Mf. 91-92.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben; gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás). Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat; anyanyelvi tudatosság, helyesírás.	A felszólító mód jelének módosulása. Az -s, -sz, -z, -dz végű igék módosult jele a felszólító módban. A felszólító módú igék helyes használata, helyesírása. Fogalmak: felszólító mód módosult jele.
58.	A -t végű igék felszólító módú alakja	Mássalhangzó változás megfigyelése a -t végű igéknél. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A -t végű kijelentő módú igék átalakítása felszólító módúvá. A változások megfigyelése, elemzése. Nyelvhelyességi hibák felismerése, javítása. Tk. 85-86.; Mf. 93-94.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, helyes nyelvhasználat, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, következtetések. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	A -t végű igék módosult jele a felszólító módban. A felszólító módú igék helyes használata, helyesírása.
59.	A felszólító módú igék rövidebb és a hosszabb alakja	A felszólító módú ige a rövidebb és a hosszabb alakjának keletkezése, elemzése - átalakítás, használat. Mondatok kiegészítése a rövidebb alakkal. Nyelvhelyesség. Tk. 87-86.; Mf. 95-96.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, összehasonlítás, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: kommunikáció, kulturált beszéd, nyelvhelyesség; anyanyelvi tudatosság, helyesírás.	A felszólító módú igék hosszabb és rövidebb alakjainak megnevezése, használata.
60.	A felszólító módú igék helyesírásának gyakorlása	Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A kiejtéstől eltérő helyesírású igék felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. A szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása. Mf. 97-99. o.	A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	A felszólítást kifejező igealakok helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
61.	Az igéről tanultak összefoglalása, rendszerezése	Az igéről tanultak rendszerezése összefoglaló táblázat alapján. Igék felismerése szövegben, tulajdonságaik alapján csoportosításuk Igemódok és mondatfajták összefüggése. Udvarias kérések feltételes és felszólító módú igékkel. Tk. 89-91.	A hatékony, önálló tanulás: nyelvi-logikai összefüggések. Anyanyelvi kommunikáció: tudatosság a helyesírásban; kommunikáció, kulturált beszéd, nyelvhelyesség.	Az igék felismerése, csoportosítása. Az igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
62.	Differenciált rétegmunka. Az igéről tanultak gyakorlása	Helyesírási és nyelvhelyességi gyakorlatok. Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Mf. 100-102. o.	A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Az igék felismerése, csoportosítása. Az igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
63.	Felmérés: tájékozódás a tanulók Az ige témakörben szerzett ismereteiről	<i>Az ige</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
64.	A felmérés javítása	A felmérés értékelése. A hiányok pótlása, javítások a feladatok megoldásával.	Önellenőrző, hibafelismerő, hibajavító képesség, önismeret	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
TANÉV VÉGI ISMÉTLÉS				
65.	A mondat	A mondatról, mondatfajtákról tanultak felidézése. A mondatfajták felismerése, mondatok alkotása, átalakítása, befejezése. Tk. 92.; Mf. 103.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (emlékezet, felidézés, indoklás, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: kommunikáció, kulturált beszéd, nyelvhelyesség.	A kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.
66.	A szófajok	A megismert szófajok felismerése és értelmezése a tanult szempontok szerint. A szófajok rendszerező áttekintése. A szavak rendezése rendszerező táblázatba, halmazokba. Tk. 93-94.; Mf. 104-108.	Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia.	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
67.	A szó szerkezete	Toldalékos szavak felismerése, egyszerű szóelemzéssel szótő és toldalék leválasztása. A toldalékos szavakhoz kapcsolódó helyesírási szabályok felidézése, alkalmazása. Ragos főnevek, múlt idejű igék helyesírása A feltételes és felszólító módú igék jeleinek írása. A közép és felsőfok jele. Tk. 95.; Mf. 109-110.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (emlékezet, felidézés, elemzés, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás.	A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.
68.	A hangok, betűk	Hangok időtartam szerinti csoportosítása. Helyesírási gyakorlatok: j-ly pótlása, hosszú és rövid magán- és mássalhangzók jelölése a szavakban, elválasztás, betűrend.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (emlékezet, felidézés, indoklás, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: tudatosság a helyesírásban.	A <i>j</i> és <i>ly</i> használata az ismert szókincs körében. A betűrend használata.
69.	Tanév végi felmérés: tájékozódás a tanulók 4.	<i>A tanév végi felmérés</i> (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	évfolyamon szerzett ismereteiről		Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
70.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
71.	Anyanyelvi „ <i>Ki mit tud?</i> ” Anyanyelvi játékok	Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat. Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben. Szociális kompetencia: együttműködés, kudarctűrés. Személyes kompetencia: önállóság, találmányosság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
72.	Helyesírási „ <i>Ki mit tud?</i> ”	Játékos helyesírási feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: igeidők, ragos és kiejtéstől eltérő

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			<p>Matematikai kompetencia: probléma- megoldó képesség. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben. Szociális kompetencia: együttműködés, kudarctűrés. Személyes kompetencia: önállóság, talá- lékonyság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.</p>	<p>írasmódú igék; felszólítást kifejező igealakok; igekötős igék; tulajdon- nevek, fokozott melléknevek és számnevek; ragos névszók; név- utós szerkezetek; betűvel írt szám- nevek; a keltezés többféle formája.</p>