

# Nyelvtan és helyesírás 4. AP-040307 Tanmenetjavaslat

Készítette: Szakmai munkaközösség

## Bevezetés

Ez a tanmenetjavaslat a 4. évfolyamos *Nyelvtan és helyesírás* tankönyvhöz készült, amelynek tananyagtartalma igazodik a *Nemzeti alaptanterv* és a *Kerettanterv* által meghatározott ismeretekhez, a nevelési-fejlesztési célokhoz, a fejlesztési követelményekhez a kisiskolások életkori sajátosságait figyelembe véve.

A tanmenetjavaslat a tankönyv felépítését követi. A tanév eleji ismétlés után a főnévről szerzett ismeretek bővítése következik. Ebben a témában a tulajdonnevek fajtáinak részletes tárgyalása történik. Ezután kerül sor a névelők és a névutók szerepének megfigyeltetésére, a névelők helyes használatának és a névutók helyesírásának a gyakorlására. A melléknév ismétlése után az -i képzős melléknevek helyesírása következik, amely kiegészítő tananyag. Új tananyag a számnév. A fogalom tisztázása után a számnév fajtáival és helyesírásával foglalkozunk. Az ige ismétlése után a háromféle igemód megfigyeltetése következik, amelyek közül részletesebben foglalkozunk – igevégződés szerinti csoportokban – a felszólító módú igék helyesírásával.

Témák	Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám 72 óra
Miből épül fel beszédünk és írásunk?	2	10	12
A főnév, a névelő, a névutó	11	4	15
A melléknév	1	4	5
A számnév	4	4	8
A névmás	3	0	3
Az ige	11	10	21
Tanév végi ismétlés	0	8	8
összesen:	32	40	72

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
1.	<b>Miről tanulunk az anyanyelvi órákon?</b>	A taneszközökben való eligazodást segítő jelek tanulmányozása. Az információk megkeresése. A tankönyv, a munkafüzet megismerése, használata. A tartalomjegyzék használata. Tk. 3-4. o.; Mf. 3. o.	Anyanyelvi kommunikáció: hangos olvasási képesség, az olvasott szöveg megértése. A hatékony, önálló tanulás: tájékozódási képesség, az információ kezelésének képessége. Szociális kompetencia: előrelátás, önállóság, nyitottság.	A magyar anyanyelv tanulásának ösztönzése. A hatékony tanulás megalapozása.
<b>MIBŐL ÉPÜL FEL BESZÉDÜNK ÉS ÍRÁSUNK?</b>				
2.	<b>Miből épül fel beszédünk és írásunk?</b>	A nyelv építőelemeinek szerepe. Szavak jelentése, szótárhasználat. Szóépítés betűkből. Mondat és szövegalkotás. Tk. 5. o.; Mf. 4.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; kreatív nyelvhasználat. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (következtetés, általánosítás).	A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése.
3.	<b>A szöveg</b>	Szöveg és mondathalmaz összehasonlítása. Szöveg szerkesztése mondatok sorba rendezésével, szétválogatásával. A szövegbe nem illő mondatok kiválasztása. Szövegalkotás megadott mondatok témához illő folytatásával. Tk. 6-7.; Mf. 5.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (logika, ok-okozati összefüggések). Szociális és állampolgári kompetencia: kommunikáció, együttműködés a társakkal. Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás.	A szöveg tartalmi jellemzőinek ismerete. Kellő tapasztalat a szöveg kohéziójáról; a tématartrásról; a nyelvi megformáltságról. Fogalmak: szöveg.
4.	<b>A mondat</b>	Szöveg mondatainak vizsgálata, tapasztalatok megfogalmazása. A szavak sorrendje a mondatban. A helyes szórend megállapítása. Szórend variációk (helyes, helytelen). Tagolatlan szöveg mondatokra tagolása. Mf. 6.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a helyesírási tudatosság alapozása. A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség.	A mondat jellemzőinek ismerete. A szórend szerepe a hangsúlyozásban.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
5.	<b>A mondatfajták</b>	A különböző mondatfajták felismerése, a beszélő szándékának megfelelő mondat alkotása, kiválasztása. Mondatvégi írásjelek pótlása. A különböző fajtájú mondatok felolvasása helyes ejtéssel, hanglejtéssel. Tk. 8-9.; Mf. 7-9.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: kreatív nyelvhasználat és stílus; verbális és nem verbális kommunikáció.	A kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.
6.	<b>Állítunk és tagadunk (kiegészítő tananyag)</b>	Az állító és a tagadó mondatok összehasonlítása. Állítások tagadása, ellentétek megfogalmazása tagadással. Megegyező tartalom kifejezése állítással és tagadással. Tiltó mondatok fogalmazása. Az állító és a tagadó mondatok, és a különböző mondatfajták összefüggései. Tk. 10-11.; Mf. 10-11.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás. A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség; gondolkodási képességek (megfigyelés, következtetés, logika).	Az állító és a tagadó mondatok tartalma.  Fogalmak: állító mondat, tagadó mondat, tiltó mondat.
7.	<b>A szavak</b>	Mondatok szavakra tagolása. Rokon értelmű, ellentétes jelentésű, azonos alakú, többjelentésű szavak helyes használata. A szófajok felismerése és értelmezése, csoportosítása a tanult szempontok szerint. Tk. 12. o., 13/4-5. 14/7-8.; Mf. 12-13.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tudatos és kreatív nyelvhasználat, szókincs. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező szó- és szövegolvasás.	A rokon értelmű szavak, a többjelentésű, azonos alakú szavak helyes használata. A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
8.	<b>A szavak helyesírása</b>	Hiányos szövegek kiegészítése a megfelelő szófajú szavakkal, szóalakokkal. Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelvtani és helyesírási ismereteinek alkalmazásával. Tk. 14-15.; Mf. 14-15. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség. A hatékony, önálló tanulás: kreatív gondolkodás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: igeidők, ragos és kiejtéstől eltérő írásmódú igeik; igekötős igeik; tulajdonnevek, fokozott melléknevek; ragos főnevek.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
9.	<b>Az egyszerű és összetett szavak (kiegészítő tananyag)</b>	Nyelvi jelenségek tapasztalatokra épülő megfigyeltetése. Az összetett szavak szerepe beszédünkben, szókincsfejlesztés. Összetett szavak alkotása egyszerű szavak összekapcsolásával. Az összetett szó elő- vagy az utótagjának pótlása. Az összetett szavak elválasztási szabályának megfogalmazása, az elválasztás gyakorlása. Tk. 16-17.; Mf. 16-17. o.	A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség; a helyesírás alapozása. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: választékos nyelvhasználat, kifejezésmód, szókincs.	Az egyszerű és az összetett szavak jelentése. Szóalkotások: összetett szavak. Az összetett szavak elválasztása.  Fogalmak: egyszerű szó, összetett szó.
10.	<b>Differenciált képességfejlesztés. A mondatokról és a szavakról tanultak gyakorlása</b>	A tanultak alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Tk. 18. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, memória); írásrutin és helyesírás.	A rokon értelmű, az egyszerű és az összetett szavak helyes használata. A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A különböző mondatfajták helyes használata a szövegben.
11.	<b>Tanév eleji felmérés: tájékozódás a tanulók ismereteiről</b>	<i>A tanév eleji felmérés</i> (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
12.	<b>Az írásbeli munkák javítása</b>	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</li> <li>anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</li> </ul>	<p>Személyes kompetencia: önállóság.</p> <p>Szociális kompetencia: tolerancia.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.</p>	
<b>A SZÓFAJOKRÓL TANULTAK BŐVÍTÉSE A FŐNÉV</b>				
13.	<b>A főnév fogalma, jelölése, fajtái</b>	<p>A főnév jelentésének, fogalmának felidézése. Főnevek felismerése jelentésük alapján, csoportosításuk: köznevek, tulajdonnevek. A tulajdonnevek helyesírásának gyakorlása.</p> <p>Tk. 20-21.; Mf 18-19.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírás alapozása.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (felismerés, csoportosítás, hozzárendelés...); feladat- illetve problémamegoldó képesség.</p>	<p>A főnév felismerése és megnevezése szócsoportokban, mondatban és szövegben.</p> <p>A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja.</p> <p>Fogalmak: főnév, köznévk, tulajdonnév.</p>
14.	<b>A toldalékos főnevek</b>	<p>A toldalékos főnevek szerepe a mondatban.</p> <p>A főnevek toldalékolása, a többes számú és a ragos főnevek felismerése és helyesírása.</p> <p>Toldalékok pótlása, szótóváltozás megfigyelése.</p> <p>Tk. 22.; Mf. 20-22.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- illetve problémamegoldó képesség.</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymás tanítása, tolerancia.</p>	<p>A toldalékos főnevekben a szótó felismerése, a toldalékok jelölése.</p> <p>Szavak toldalékos alakjának alkotása.</p> <p>Fogalmak: szó, szótó, toldalék.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
15.	<b>A todalékos főnevek. A -val, -vel todalékos főnevek helyesírása</b>	<i>Kivel? Mivel?</i> kérdésre válaszoló todalékos főnevek megfigyelése, szabály megfogalmazása. Főnevek todalékolása, szabályalkalmazás. A <i>-val, -vel</i> todalékos főnevek felismerése. Mondatalkotás, kiegészítés. Tk. 23.; Mf. 23-25.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (logika, szabály, összefüggés felfedezése); tudatosság a helyesírásban, szabályalkalmazás. Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás.	A todalékos főnevekben a szótó felismerése, a todalékok jelölése. Szavak todalékos alakjának alkotása. A <i>-val, -vel</i> todalékos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
16.	<b>A tulajdonnév fajtái</b>	A tulajdonnév fajtái, köznevek hozzárendelése tulajdonnevekhez. Anyanyelvi tapasztalatszerzés. Helyesírási szabály felidézése, alkalmazása. Tk. 24-25.	A hatékony, önálló tanulás: felfedező, induktív tanulás; gondolkodási képességek (felismerés, csoportosítás, hozzárendelés...) Anyanyelvi kommunikáció: tudatosság a helyesírásban, szabályalkalmazás.	A tulajdonnevek csoportjainak megismerése: személynevek, állatnevek, földrajzi nevek, intézmények neve, márkanevek, címek.
17.	<b>A személynevek helyesírása</b>	A személynevek helyesírása: család és utónevek, illetve becenevek. Szavak használata köznévként és tulajdonnévként (molnár-Molnár). Magyar családnevek gyűjtése. Híres magyar emberek nevének írása (hagyomány elve). Tk. 26-27.; Mf. 26-27.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, összefüggések). Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírás tudatossága.	A személynevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. A hagyomány elve. Fogalmak: személynév.
18.	<b>Az állatnevek helyesírása</b>	Állatnevek keresése, megfigyelése az ismert irodalmi művekben. Helyesírási szabály megfogalmazása. Gyakorlatok állatnevekkel: névadás, válogatás, gyűjtés. Az állatok jellemzői és a nevek kapcsolata. Tk. 28.; Mf. 28-29.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, ötletesség; olvasás, szövegértés, helyesírás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség. Természettudományos kompetencia	Az állatnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: állatnév.
19.	<b>A földrajzi nevek helyesírása</b>	Földrajzi nevek gyűjtése. Egyelemű és többelemű földrajzi nevek írásának megfigyelése. Térképhasználat.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (felismerés, általánosítás, alkalmazás...).	A lakóhely és környéke földrajzi neveinek, illetve ismert magyar földrajzi nevek helyes írásmódja.



Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A lakóhely és környékének tipikus földrajzi nevei. Szabályalkotás, alkalmazás. Tk. 29-30.; Mf. 30-31.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés. Természettudományos kompetencia	A földrajzi nevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.  Fogalmak: földrajzi név.
20.	<b>Az intézménynevek helyesírása</b>	Megfigyelésre, tapasztalatokra épülő, induktív ismeretsajátítás. Az intézmények tulajdonnévének megfigyelése, helyesírási szabály alkotása, alkalmazása. A lakóhely környékének fontosabb intézményei, nevük leírása. Intézménynevek gyűjtése, leírásuk, betűpótlás. Tk. 31-32.; Mf. 32-33.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, felismerés, általánosítás); a helyesírás alapozása, tudatos szabályalkalmazás. Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása, szabályalkalmazás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás.	A lakóhely és környéke intézményneveinek, illetve ismert magyar intézménynevek helyes írásmódja. Az intézmények neve helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.  Fogalmak: intézménynév.
21.	<b>A címek helyesírása</b>	Címek csoportosítása. Könyvek és újságok címének összehasonlítása, helyesírási különbségek felfedezése. Szabályalkotás. Címadás képeknek, verseknek. Tk. 33.; Mf. 34-35.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, felismerés, általánosítás). Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; a nyelvi tudatosság, helyesírás.	A címek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.  Fogalmak: cím.
22.	<b>A márkanevek helyesírása</b>	A márkanevek szerepe a mindennapi életben. Megfigyelés helyesírási szempontból, általánosítás, szabályalkotás. Márkanevek gyűjtése. Ismert márkanevek képhez, köznévhöz rendelése. Tk. 34.; Mf. 36.	A hatékony, önálló tanulás: önálló tanulási képességek (figyelem, gondolkodás, emlékezet), feladatmegoldó rutin. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. Idegen nyelvi kommunikáció: márkanevek helyes kiejtése, leírása.	A márkanevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.  Fogalmak: márkanev.
23.	<b>A főnévről tanultak rendszerezése, összefoglalása</b>	A főnévről tanultak rendszerezése. A főnév fajtái, jellemzői. A tulajdonnevek helyesírásának gyakorlása, szabályalkalmazás. Csoportosítás, szókeresés, rendszerezés	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás.	A főnevek felismerése, csoportosítása. A főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		kooperatív munkával. Tk. 35-36.; Mf. 37-39.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (memória, rendszerezés). Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin és helyesírás.	
24.	<b>Felmérés: tájékozódás a tanulók A főnév témakörben szerzett ismereteiről</b>	<i>A főnév</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
25.	<b>Az írásbeli munkák javítása</b>	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> <li>a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</li> <li>anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</li> </ul>	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
26.	<b>A névelő</b>	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. A határozott és határozatlan névelő szerepének, használatának megfigyelése. Névelők felismerése, pótlása mondatokban, szövegben. Tk. 37-38.; Mf. 40-41.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerezésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: helyes, igényes nyelvhasználat és helyesírás; értelmező olvasás, szövegértés.	A névelő felismerése és megnevezése szójelentés alapján mondatban és szövegben. A névelők szerepének ismerete. A névelők helyes használata.  Fogalmak: névelő, határozott névelő, határozatlan névelő.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
27.	<b>A névutó</b>	Megfigyelésre, tapasztalatokra épülő, induktív ismeretsajátítás. A névutó szerepe, használata, helyesírása. Névutós főnevek alkotása, elemzése. Névutós főnevek felismerése szövegben, névutók pótlása. Tk. 39-40.; Mf. 42-43.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; a helyesírási tudatosság alapozása, szabályalkalmazás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- illetve problémamegoldó képeség.	A névutó felismerése és megnevezése szójelentés alapján mondatban és szövegben. A névutók szerepének ismerete. A névutós szerkezetek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.  Fogalmak: névutó.
<b>A MELLÉKNÉV</b>				
28.	<b>A melléknév</b>	A melléknévről szerzett eddigi ismeretek felelevenítése. A melléknév felismerése. A melléknevek helyes használata, szókincsfejlesztés, árnyalt kifejezésmód. A fokozott melléknevek szerepe, felismerése. A fokozás jelei. Tk. 41-42.; Mf. 44-45.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, felidézés, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; a nyelvi tudatosság fokozása.	A melléknév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A melléknév szerepének ismerete a nyelvhasználatban.
29.	<b>A melléknevek helyes használata</b>	Melléknevek alkotása, gyűjtése. A melléknevek helyes használatának tudatosítása mondatokban, szövegben. A szóismétlés elkerülése melléknevek használatával. Tk. 43-44.	Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; a nyelvi tudatosság fokozása.	A melléknevek felismerése, helyes használata a mondatban és a szövegben.
30.	<b>A tulajdonnévből képzett melléknevek (kiegészítő tananyag)</b>	Szabályalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján. Tulajdonnevek átalakítása, szószervezetek alkotása. Kiegészítés, betűpótlás, tollbamondás. Tk. 45.; Mf. 48.	Szociális és állampolgári kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban.	Szóalkotások: tulajdonnévből képzett melléknevek. Az egyelemű <i>-i</i> képzős melléknevek írásmódja.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: nyelvi tudatosság, szabályalkalmazás; összetett intellektuális képességek.	
31.	<b>A melléknevek helyesírása</b>	A melléknevek helyesírása ( <i>ó, ő, ú, ű</i> végű melléknevek, <i>j-ly</i> pótlása, mássalhangzók hosszúsága). Mondatok, szövegek kiegészítése melléknevekkel. Tematikus szógyűjtések párban, csoportban. Fokozott melléknevek helyes használata és írása. Tulajdonnévből képzett melléknevek. Tk. 46.47; Mf. 46-47.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírási tudatosság alapozása; szabályalkalmazás, írásrutin; a nyelvi tudatosság fokozása, az alkalmazás képessége; értelmező olvasás, szövegértés.	A hangok időtartamának jelölése a melléknevekben. A <i>j</i> hang biztonságos jelölése a begyakorolt szókészlet körében. Az <i>-ó, -ő; -ú, -ű</i> végű melléknevek helyesírása. A fokozott melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
32.	<b>A melléknévről tanultak rendszerezése, összefoglalása</b>	A melléknévről tanultak rendszerezése. Melléknevek felismerése, gyűjtése. A melléknevek helyesírásának gyakorlása, szabályalkalmazás. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű melléknevek. Tk. 48.; Mf. 49-51.	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (memória, rendszerezés). Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin és helyesírás.	A melléknevek felismerése, csoportosítása. A melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
<b>A SZÁMNÉV</b>				
33.	<b>A számnév</b>	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján, induktív módon. A számnév jelentése, szerepe a beszédben, írásban. A számnevek felismerése, használata. A számnevek írása számjeggyel és betűvel. Tk. 49-51.; Mf. 52.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés, szövegalkotás. Matematikai kompetencia: számok helyesírása.	A számnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.  Fogalmak: számnév.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
34.	<b>A számnév fajtái</b>	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Megfigyelés, összehasonlítás. A határozott és határozatlan számnév a szövegekben. Mondatok, szószerkezetek kiegészítése számnevekkel. Tk. 52.; Mf. 53.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (rendszerezés, csoportosítás). Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés. Matematikai kompetencia: számnevek helyesírása.	A számnév fajtái. A határozott és a határozatlan számnév felismerése, megnevezése. A határozatlan számnevek fokozása. A fokozott számnévi alakok helyes használata.  Fogalmak: határozott számnév, határozatlan számnév.
35.	<b>A határozott számnév fajtái</b>	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Számnevek válogatása, csoportosítása jelentésük szerint. Kreatív feladatmegoldások felismert analógiák alapján. Számnevek alkotása betűkből. Tk. 53-54.; Mf. 54-55.	Matematikai kompetencia: logikus gondolkodás, összefüggések felfedezése. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a nyelvi tudatosság fokozása.	A határozott számnév fajtái. A tőszámnév, a sorszámnév és a törtszámnév felismerése, megnevezése.  Fogalmak: tőszámnév, sorszámnév, törtszámnév.
36.	<b>A számnevek helyesírása</b>	Számjeggyel és betűvel írt toldalékos tő- és sorszámnevek helyesírásának gyakorlása. Szabályalkalmazás, önellenőrzés. Mondatok kiegészítése toldalékos számnévvel. A határozatlan számnevek fokozott alakjainak helyesírása. Tk. 55-56.; Mf. 56-58.	Matematikai kompetencia: számnevek helyes lejegyzése. A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben; gondolkodási képességek (megfigyelés, szabályalkotás). Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	Számnevek, toldalékos (ragos) számnevek, sorszámnevek írása számjeggyel, betűvel.
37.	<b>A keltezés helyesírása</b>	A keltezés változatainak összehasonlítása. Különbségek, szabályok megfogalmazása. Toldalék kapcsolása a napot jelölő számhoz. Aktuális dátum írása többféleképpen. Tk. 57.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése; a nyelvi tudatosság fokozása	A keltezés többféle írásmódja. A keltezés többféle formájának alkalmazása különböző írástevékenységekben.  Fogalmak: keltezés.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
38.	<b>A számnévről tanultak összefoglalása, rendszerezése</b>	Rendszerező táblázat alapján a számnévről szerzett ismeretek összefoglalása kooperatív munkával. Számnevek felismerése szövegben. Mondatok kiegészítése a megfelelő számnévvél. Tk. 58-60.; Mf. 59-61.	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; funkcionális nyelvhasználat, helyesírás.	A számnevek felismerése, csoportosítsa. A számnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
39.	<b>Felmérés: tájékozódás a tanulók A melléknév és A számnév témakörben szerzett ismereteiről</b>		A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
40.	<b>Az írásbeli munkák javítása</b>	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> <li>a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</li> <li>anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</li> </ul>	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
<b>A NÉVMÁS</b>				
41.	<b>A személyes névmás</b>	A névmás fogalma. A személyes névmások felismerése szövegben.	A hatékony, önálló tanulás: tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban.	A személyes névmás felismerése és megnevezése szójelentés alapján

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A személyes névmások helyes használata, ragozásuk. Mondatok kiegészítése a megfelelő személyes névmással. Tk. 61-62.; Mf. 62. o.; 63/5.	Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreatív alkalmazás.	toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.  Fogalmak: személyes névmás.
42.	<b>A mutató névmás</b>	A mutató névmások megfigyelése szövegben A mutató névmások helyes használata, ragozásuk. A névmások helyesírása. Tk. 63.; Mf. 63/6., 7., 8.	A hatékony, önálló tanulás: tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreatív alkalmazás.	A mutató névmás felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.  Fogalmak: mutató névmás.
43.	<b>A kérdő névmás</b>	A kérdő névmások felismerése mondatokban. Kérdő névmások és a kérdő névmásokra felelő szavak megfeleltetése. Tk. 64.; Mf. 64-65.	A hatékony, önálló tanulás: tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreatív alkalmazás.	A kérdő névmás felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.  Fogalmak: kérdő névmás.
<b>AZ IGE</b>				
44.	<b>Az ige</b>	Az ige, jelentésének megfigyelése: kifejező cselekvést, történést, létezést. Igék csoportosítása jelentésük szerint. Mondatok kiegészítése igékkel, szövegalkotás. Tk. 65-66.; Mf. 66-67.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; funkcionális nyelvszemlélet kialakítása. A hatékony, önálló tanulás: a verbális gondolkodás fejlesztése.	Az ige felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
45.	<b>Az ige ragozása</b>	Az igék egyes és többes száma, személyrag fogalma, szerepének vizsgálata. Szóelemzés, szótő és személyrag leválasztása. Szöveg átalakítása a cselekvő személynek megfelelően. Igeragozási gyakorlatok.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondat- és szövegalkotás; a nyelvi tudatosság, helyesírás fejlesztése. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia.	A személyes névmások és az igei személyragok kapcsolata. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Tk. 67.; Mf. 68-69.		
46.	<b>Az igeidők</b>	Az igeik idejének vizsgálata, összehasonlítása. Mondatok átalakítása, a cselekvés idejének megváltoztatása. Gyakorlatok: a múlt idejű ige helyesírása, a jövő idő kifejezésének lehetőségei. Tk. 68-69.; Mf. 70-72.	Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása; szövegértés, szövegalkotás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. Természettudományos kompetencia: környezettudatosság.	Az igeik idejének felismerése és megnevezése. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. Az igeidők helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
47.	<b>Az igekötős igeik</b>	Az igekötős igeik felismerése szövegben. Helyesírási szabályok felidézése példák alapján, majd alkalmazása. Igekötős igeik csoportosítása helyesírásuk szerint. Igekötős igeik pótlása szövegben. Tk. 70-71.; Mf. 73-75.	A hatékony, önálló tanulás: írásrutin, helyesírás, szabályalkalmazás; önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondatalkotás.	Az igekötős igeik helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
48.	<b>Az igeik helyesírásának gyakorlása</b>	Helyesírási problémák megfigyelése, elemzése, szabályok felidézése. Helyesírási gyakorlatok: magánhangzókat és mássalhangzókat jelölő betűk helyesírása, j hang jelölése az igeikben. Kiejtéstől eltérő helyesírású igeik betűkapcsolatainak pótlása. A múlt idejű és az igekötős igeik helyesírása. Mf. 76-79.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, alkalmazás); önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	Az igeik helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
49.	<b>Az igemódok</b>	Megfigyelés, tapasztalatszerzés. Igeik csoportosítása. Mondatok átalakítása: a cselekvés megvalósulása feltételtől függ; kijelentést, közlést vagy felszólítást fejez ki. Tk. 72-73.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (logika, szabály, összefüggés felfedezése); felfedező ismeretszerzés. Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondat- és szövegalkotás.	Az igemód fogalma. Az igemódok és a mondatfajták kapcsolata.  Fogalmak: igemód, kijelentő mód, feltételes mód, felszólító mód.
50.	<b>Az ige kijelentő módja</b>	Igeik megfigyelése kijelentésekben, közlésekben.	Szociális és állampolgári kompetencia: egymástól tanulás, tolerancia.	A kijelentő módú igeik helyesírása.



Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Kijelentő módú igék jelentés szerinti csoportosítása. A igeidők felismerése, igeragozási, helyesírási gyakorlatok. Tk. 74.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes nyelvhasználat, helyesírás; kreatív anyanyelvi gondolkodás.	Fogalmak: kijelentő mód.
51.	<b>Az ige feltételes módja (kiegészítő tananyag)</b>	A feltételes módú igék szerepe a beszédben. A megvalósulás feltételének megfogalmazása. A feltételes módú igék felismerése, a módjelek leválasztása. Mondatok kiegészítése feltételes módú igével. Igemódok és mondatfajták összefüggéseinek vizsgálata. Tk. 75-76.; Mf. 80-83.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- illetve problémamegoldó képeség, együttműködés. Anyanyelvi kommunikáció: helyes nyelvhasználat, helyesírás; kreatív anyanyelvi gondolkodás; analízáló képeség.	A feltételes módú igék helyes használata, helyesírása. Az <i>-n, -sz</i> végű igék feltételes módban.  Fogalmak: feltételes mód, összetett igealak.
52.	<b>A feltételes módú igék helyes használata</b>	A feltételes módú igealakok megfigyelése a beszédben, szövegben. A feltételes módú, E/1.-ű, alanyi ragozású igék helyes használatának gyakorlása (tudnék, adnék...). Nyelvhelyesség. Tk. 77-78.; Mf. 84-85.	A hatékony, önálló tanulás: problémamegoldó és önellenőrző képesség. Anyanyelvi kommunikáció: tudatos nyelvhasználat; értelmező olvasás, szövegalkotás.	A feltételes módú igék helyes használata, helyesírása.
53.	<b>Az ige felszólító módja (kiegészítő tananyag)</b>	A felszólítást kifejező igék megfigyelése, elemzése. A módjel megkeresése. Felszólító módú igealakok felismerése. Mondatfajta és igemód kapcsolata. Felszólító mondatok helyes hangsúlyozása. Tk. 79.; Mf. 86-87.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás). Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben.	A felszólító módú igék felismerése, helyes használata, helyesírása.  Fogalmak: felszólító mód, felszólító mód jele.
54.	<b>Az <i>-l, -ll</i> végű igék felszólító módú alakja</b>	Mássalhangzó változás megfigyelése a <i>-l, -ll</i> végű igéknél.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség.	Az <i>-l, -ll</i> végű felszólító módú igék helyes használata, helyesírása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>A kiejtéstől eltérő helyesírású felszólító módú igék írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású igék felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Betűpótló, átalakító gyakorlatok.</p> <p>Tk. 80.; Mf. 88.</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció; önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás).</p>	
55.	<p><b>Az -d, -gy végű igék felszólító módú alakja</b></p>	<p>Mássalhangzó változás megfigyelése a -d, -gy végű igéknél.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású igék írott és ejtett formájának összehasonlítása.</p> <p>Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.</p> <p>Szavak átalakítása, a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p>Tk. 81.; Mf. 89.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség gondolatok értelmezése szóban.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális emlékezet, koncentráció, a tudás másokkal való megosztása.</p>	<p>A -d, -gy végű felszólító módú igék helyes használata, helyesírása.</p>
56.	<p><b>Az -n, -ny végű igék felszólító módú alakja</b></p>	<p>Mássalhangzó változás megfigyelése a -n, -ny végű igéknél.</p> <p>Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású igék felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Szavak átalakítása, a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p>Szavak pótlása mondatokban.</p> <p>Tk. 82.; Mf. 90.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, gondolatok értelmezése szóban.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció, a tanultak alkalmazása.</p> <p>Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.</p>	<p>Az -n, -ny végű felszólító módú igék helyes használata, helyesírása.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
57.	Az <b>-s, -sz, -z, -dz</b> végű igék felszólító módú alakja	A felszólító mód jelének módosulása. Mássalhangzó változás megfigyelése az <b>-s, -sz, -z, -dz</b> végű igéknél. Szóelemzés, kiejtés és írás összehasonlítása. Az <b>-s, -sz, -z, -dz</b> végű kijelentő módú igék átalakítása felszólító módúvá. A változások megfigyelése, elemzése. Igék átalakítása. Tk. 83-84.; Mf. 91-92.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben; gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás). Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat; anyanyelvi tudatosság, helyesírás.	A felszólító mód jelének módosulása. Az <b>-s, -sz, -z, -dz</b> végű igék módosult jele a felszólító módban. A felszólító módú igék helyes használata, helyesírása. Fogalmak: felszólító mód módosult jele.
58.	A <b>-t</b> végű igék felszólító módú alakja	Mássalhangzó változás megfigyelése a <b>-t</b> végű igéknél. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A <b>-t</b> végű kijelentő módú igék átalakítása felszólító módúvá. A változások megfigyelése, elemzése. Nyelvhelyességi hibák felismerése, javítása. Tk. 85-86.; Mf. 93-94.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, helyes nyelvhasználat, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, következtetések. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	A <b>-t</b> végű igék módosult jele a felszólító módban. A felszólító módú igék helyes használata, helyesírása.
59.	A felszólító módú igék <b>rövidebb és a hosszabb alakja</b>	A felszólító módú ige a rövidebb és a hosszabb alakjának keletkezése, elemzése - átalakítás, használat. Mondatok kiegészítése a rövidebb alakkal. Nyelvhelyesség. Tk. 87-86.; Mf. 95-96.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, összehasonlítás, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: kommunikáció, kulturált beszéd, nyelvhelyesség; anyanyelvi tudatosság, helyesírás.	A felszólító módú igék hosszabb és rövidebb alakjainak megnevezése, használata.
60.	A felszólító módú igék <b>helyesírásának gyakorlása</b>	Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A kiejtéstől eltérő helyesírású igék felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. A szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása. Mf. 97-99. o.	A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	A felszólítást kifejező igealakok helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
61.	<b>Az igéről tanultak összefoglalása, rendszerezése</b>	Az igéről tanultak rendszerezése összefoglaló táblázat alapján. Igék felismerése szövegben, tulajdonságaik alapján csoportosításuk Igemódok és mondatfajták összefüggése. Udvarias kérések feltételes és felszólító módú igékkel. Tk. 89-91.	A hatékony, önálló tanulás: nyelvi-logikai összefüggések. Anyanyelvi kommunikáció: tudatosság a helyesírásban; kommunikáció, kulturált beszéd, nyelvhelyesség.	Az igék felismerése, csoportosítása. Az igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
62.	<b>Differenciált rétegmunka. Az igéről tanultak gyakorlása</b>	Helyesírási és nyelvhelyességi gyakorlatok. Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Mf. 100-102. o.	A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Az igék felismerése, csoportosítása. Az igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
63.	<b>Felmérés: tájékozódás a tanulók Az ige témakörben szerzett ismereteiről</b>	<i>Az ige</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
64.	<b>A felmérés javítása</b>	A felmérés értékelése. A hiányok pótlása, javítások a feladatok megoldásával.	Önellenőrző, hibafelismerő, hibajavító képesség, önismeret	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
<b>TANÉV VÉGI ISMÉTLÉS</b>				
65.	<b>A mondat</b>	A mondatról, mondatfajtákról tanultak felidézése. A mondatfajták felismerése, mondatok alkotása, átalakítása, befejezése. Tk. 92.; Mf. 103.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (emlékezet, felidézés, indoklás, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: kommunikáció, kulturált beszéd, nyelvhelyesség.	A kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.
66.	<b>A szófajok</b>	A megismert szófajok felismerése és értelmezése a tanult szempontok szerint. A szófajok rendszerező áttekintése. A szavak rendezése rendszerező táblázatba, halmazokba. Tk. 93-94.; Mf. 104-108.	Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia.	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
67.	<b>A szó szerkezete</b>	Toldalékos szavak felismerése, egyszerű szóelemzéssel szótő és toldalék leválasztása. A toldalékos szavakhoz kapcsolódó helyesírási szabályok felidézése, alkalmazása. Ragos főnevek, múlt idejű igék helyesírása A feltételes és felszólító módú igék jeleinek írása. A közép és felsőfok jele. Tk. 95.; Mf. 109-110.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (emlékezet, felidézés, elemzés, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás.	A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.
68.	<b>A hangok, betűk</b>	Hangok időtartam szerinti csoportosítása. Helyesírási gyakorlatok: j-ly pótlása, hosszú és rövid magán- és mássalhangzók jelölése a szavakban, elválasztás, betűrend.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (emlékezet, felidézés, indoklás, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: tudatosság a helyesírásban.	A <i>j</i> és <i>ly</i> használata az ismert szókincs körében. A betűrend használata.
69.	<b>Tanév végi felmérés: tájékozódás a tanulók 4.</b>	<i>A tanév végi felmérés</i> (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	évfolyamon szerzett ismereteiről		Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
70.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> <li>a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</li> <li>anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</li> </ul>	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
71.	Anyanyelvi „ <i>Ki mit tud?</i> ” Anyanyelvi játékok	Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat. Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben. Szociális kompetencia: együttműködés, kudarctűrés. Személyes kompetencia: önállóság, találmányosság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
72.	Helyesírási „ <i>Ki mit tud?</i> ”	Játékos helyesírási feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: igeidők, ragos és kiejtéstől eltérő

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			<p>Matematikai kompetencia: probléma- megoldó képesség. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben. Szociális kompetencia: együttműködés, kudarctűrés. Személyes kompetencia: önállóság, talá- lékonyság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.</p>	<p>írasmódú igék; felszólítást kifejező igealakok; igekötős igék; tulajdon- nevek, fokozott melléknevek és számnevek; ragos névszók; név- utós szerkezetek; betűvel írt szám- nevek; a keltezés többféle formája.</p>